Tukuma Mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma Mākslas skola ir Tukuma novada pašvaldības dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" un interešu izglītības programmas. Skolas darbības mērķis ir nodrošināt izglītojamajiem iespēju attīstīt radošās spējas, vizuālās mākslas prasmes, estētisko izpratni un individuālo mākslinieciskās izteiksmes veidu, veicinot personības izaugsmi un interesi par mākslu. Skola atrodas Tukumā un piedāvā daudzveidīgas izglītības iespējas bērniem un jauniešiem. Profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojamie apgūst vizuālās mākslas pamatus un pilnveido savas mākslinieciskās prasmes, savukārt interešu izglītības programmas sniedz iespēju radoši darboties dažādās mākslas un dizaina jomās. Skola veicina izglītojamo līdzdalību izstādēs, konkursos un citos ar mākslu saistītos pasākumos un projektos. Mācību procesā būtiska nozīme ir zīmēšanas, gleznošanas, kompozīcijas, veidošanas un dizaina prasmju attīstīšanai atbilstoši īstenoto izglītības programmu saturam. Interešu izglītībā izglītojamajiem ir iespēja darboties, piemēram, vizuālās mākslas, keramikas, stikla mākslas un tautiskās dejas nodarbībās, kā arī citās radošās aktivitātēs. Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri atbalsta izglītojamo radošo spēju attīstību un individuālo izaugsmi, veidojot izglītojošu, radošu un sadarbību veicinošu vidi. Pedagogi paralēli pedagoģiskajam darbam aktīvi darbojas mākslas nozarē, tādēļ mācību procesā integrē aktuālās mākslas tendences, profesionālo pieredzi un mūsdienu kultūras norises. Tas sekmē audzēkņu radošo attīstību, paplašina izpratni par mākslas procesiem un veicina saikni ar reālo kultūras un mākslas vidi. Skola sadarbojas ar citām izglītības un kultūras iestādēm, iesaistās kopīgos pasākumos, projektos un radošajās iniciatīvās, tādējādi sekmējot mākslas izglītības pieejamību, audzēkņu līdzdalību kultūras procesos un kultūras dzīves attīstību Tukuma novadā.

Misija

Nodrošināt kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību vizuāli plastiskajā mākslā, attīstot audzēkņu radošumu, kritisko domāšanu, estētisko izpratni un individuālo mākslinieciskō izteiksmi, veicinot viņu aktīvu līdzdalību kultūras dzīvē un radot pamatu turpmākajai izglītībai mākslas jomā.

Vīzija

Tukuma Mākslas skola – radoša, atvērta un uz attīstību vērsta izglītības vide, kas iedvesmo bērnus un jauniešus pilnveidot savas radošās spējas, veicina personīgo izaugsmi un profesionālo pašizaugsmi mākslā, stiprina kultūras izpratni un sekmē izpratni par vizuālās mākslas nozīmi mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības

Radošums – veicinām izglītojamo spēju brīvi un oriģināli izpaust savas idejas mākslas valodā. Individuālā izaugsme – katrs audzēknis ir personība; mēs atbalstām katra unikālo attīstības ceļu. Kvalitāte – nodrošinām profesionālu un metodiski pamatotu izglītības procesu. Sadarbība – veidojam atvērtu un cieņpilnu komunikāciju starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem un kopienu. Tradīciju un inovāciju līdzsvars – cienām mākslas tradīcijas, vienlaikus meklējot mūsdienīgas pieejas radošai izglītībai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla”	20V 211001	Lielā iela 27, Tukums Lielā iela 25, Tukums	58	56	32
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla II”	20V 211011	Lielā iela 27, Tukums Lielā iela 25, Tukums	174	174	0
Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla IV”	30V211011	Lielā iela 27, Tukums Lielā iela 25, Tukums	13	13	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V 21100 1	2	1	1	0

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mazā mākslas skola-vizuālā māksla	5-6	37	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Lietišķā mākslas	8-11	14	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība		7-8	25				Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Sagatavošanas grupa mākslā			Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	
Kultūrizglītība	Jauniešu studija	12-20	19	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" Pirmskola	4-6	64	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" 1.-2. klase	7-8	31	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez	Tukuma Mākslas skola, Lielā	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	iela 27, Tukums	
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" 1.-4. klase	8-9	15	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" 3.-4. klase	9-11	26	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	TDK "Luste" 5.-6. klase	12-13	19	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu	Tukuma Mākslas skola	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					grupu komplektēšanas		
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" 7.-9. klase	13-15	18	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" 10.-12. klase	16-18	24	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Kultūrizglītība	Tdk "Luste" Jauniešu deju kolektīvs	19-25	29	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Stikla māksla	9-18	12	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	Maksas
Tehniskās jaunrade	Keramika un dizains	5-25	64	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 25, Tukums	Maksas
Tehniskās jaunrade	Sagatavošanas grupa mākslā Sīkplastika	7-8	26	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas	Tukuma Mākslas skola, Lielā iela 27, Tukums	Maksas
Tehniskās jaunrade	Brīvi lidojošo lidmašīnu un	11-25	15	Tukuma Mākslas skola	Atvērta jebkuram interesentam (arī bez	J. Raiņa iela 3, Tukums	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	planieru modelisms				priekšzināšanām); nodarbības notiek pēc interešu grupu komplektēšanas		

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	15	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
koncertmeistars	0,259

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot izglītības iestādes darbības kvalitāti, nodrošinot jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešanu, profesionālās ievirzes izglītības obligātā satura īstenošanu un izglītojamo profesionālo kompetenču vērtēšanu atbilstoši noteiktajiem pamatprincipiem.	- Tiek nodrošināta jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta un atbilstošo izglītības programmu īstenošana, mācību procesu organizējot saskaņā ar noteikto izglītības saturu un sasniedzamajiem rezultātiem. - Aktualizētas un saskaņotas mācību priekšmetu programmas, tajās nosakot mācību satura apguves mērķus, sasniedzamos rezultātus un izglītojamo snieguma vērtēšanas kritērijus. - Mācību procesā tiek pilnveidota pieeja izglītojamo profesionālo prasmju un kompetenču vērtēšanai, sasaistot vērtēšanu ar apgūstamo saturu un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. - Tiek veikta jaunā standarta ieviešanas gaitas izvērtēšana, lai apzinātu paveikto, identificētu turpmākās	Sasniegts	- 2025./2026. mācību gadā turpināta jaunā profesionālās ievirzes izglītības standarta īstenošana. Tukuma Mākslas skolā šis ir pārejas periods, kurā nomainās iepriekšējās akreditētās izglītības programmas īstenošana, vienlaikus turpinot darbu ar jaunajām izglītības programmām “Vizuāli plastiskā māksla II” un “Vizuāli plastiskā māksla IV”. - Iepriekšējā periodā veiktā mācību priekšmetu programmu pārstrāde nodrošina pamatu jaunā standarta prasībām atbilstošam mācību procesam. Programmu īstenošanā uzmanība tiek pievērsta obligātā mācību satura apguvei, sasniedzamo rezultātu pēctecībai un vērtēšanas kritēriju atbilstībai konkrētā mācību priekšmeta specifikai. - Mācību gada laikā tiek izvērtēta programmu īstenošanas gaita un pedagogu pieredze, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo profesionālo prasmju attīstībai un vērtēšanas pieejas konsekventai piemērošanai. Iegūtie secinājumi izmantojami turpmākā mācību procesa pilnveidē un vienotas izpratnes veidošanā par sasniedzamajiem rezultātiem un to vērtēšanu. - Kopumā prioritārais mērķis tiek īstenots atbilstoši plānotajam. Turpmāk nepieciešams nostiprināt jaunā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pilnveides vajadzības un nodrošinātu izglītības procesa kvalitātes attīstību.		standarta īstenošanas praksi, turpināt pedagogu sadarbību un regulāri izvērtēt mācību satura, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju savstarpējo atbilstību.
Veidot atbalstošu un estētiski iedvesmojošu mācību vidi, kas sekmē izglītojamo emocionālo labsajūtu, motivāciju un radošo izaugsmi.	Skolas telpas un mācību vide papildinātas ar izglītojamo darbiem, vizuāliem materiāliem vai sezonālām ekspozīcijām (veidojot estētisku vidi); Ievēroti ergonomiskie un drošības principi – pārskatīts darba vietu iekārtojums, nodrošināti kvalitatīvi materiāli un darbarīki; Skolēniem nodrošināta iespēja saņemt emocionālu atbalstu (pedagogu sarunas, atbalstoša attieksme, saprotama atgriezeniskā saite); Veicināta pozitīva uzvedība un savstarpēja cieņa skolā – īstenotas vismaz 2 kopīgas iniciatīvas, kas stiprina skolas iekšējo kultūru (piemēram, pasākumi, kopīga izstāde, plenērs u.tml.); Izvērtēta skolēnu un pedagogu atgriezeniskā saite par mācību vidi – īstenota aptauja vai	Sasniegts	- 2025./2026. mācību gadā Tukuma Mākslas skolā veidota atbalstoša, estētiski iedvesmojoša un radošam darbam piemērota mācību vide, pievēršot uzmanību izglītojamo emocionālajai labsajūtai, motivācijai un radošās pašizpausmes iespējām. - Mācību telpu vizuālajā noformējumā izmantoti izglītojamo radošie darbi un vizuālie materiāli, veicinot piederības sajūtu skolai, lepnumu par paveikto un izpratni par mākslinieciskās izteiksmes daudzveidību. Mācību procesā uzmanība pievērsta drošai un darbam piemērotai videi, darba vietu organizācijai un atbilstošu materiālu un darbarīku izmantošanai. - Ikdienas saskarsmē pedagogi veicina cieņpilnas un atbalstošas attiecības, sniedz izglītojamajiem saprotamu atgriezenisko saiti par mācību darbu un atbalsta viņu individuālo izaugsmi. Pozitīvas skolas iekšējās kultūras veidošanu sekmē kopīgas radošās aktivitātes, izglītojamo darbu prezentēšana un iesaiste skolas dzīvē. Šādas aktivitātes palīdz attīstīt savstarpējo cieņu, sadarbības prasmes un piederības sajūtu skolai. - Mācību vides pilnveidē būtiska nozīme ir izglītojamo un pedagogu viedoklim par darba apstākļiem, emocionālo klimatu un nepieciešamo atbalstu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	sarunas ar audzēkņiem par viņu vajadzībām un sajūtām skolā.		Turpmāk ieteicams sistemātiskāk apkopot atgriezenisko saiti, izmantojot sarunas vai aptaujas, lai mērķtiecīgi noteiktu pilnveidojamās jomas un plānotu atbilstošus uzlabojumus. - Kopumā prioritārais mērķis tiek īstenots, veidojot vidi, kas atbalsta izglītojamo emocionālo labsajūtu, radošo darbību un motivāciju. Turpmāk nepieciešams turpināt pilnveidot mācību telpu estētisko un ergonomisko kvalitāti, stiprināt pozitīvu savstarpējo attiecību kultūru un regulāri izvērtēt izglītojamo vajadzības un izjūtas skolā.
Stiprināt skolas atpazīstamību un audzēkņu radošo izaugsmi.	Audzēkņi piedalījušies konkursos, izstādēs un radošajos projektos. Organizēti skolas pasākumi un izstādes. Veicināta sadarbība ar kultūras un izglītības iestādēm.	Sasniegts	- 2025./2026. mācību gadā Tukuma Mākslas skolā veicināta skolas atpazīstamība un audzēkņu radošā izaugsme, nodrošinot iespējas piedalīties mākslinieciskās aktivitātēs un prezentēt savus radošos darbus plašākai sabiedrībai. - Audzēkņu iesaiste konkursos, izstādēs un radošajos projektos sekmē mākslinieciskо prasmju pilnveidi, radošās pašizpausmes attīstību, pieredzes apmaiņu un motivāciju sasniegt arvien augstākus rezultātus. Skolas organizētie pasākumi un izstādes nodrošina iespēju demonstrēt audzēkņu mācību procesā paveikto, veicina viņu pašapziņu un stiprina piederības sajūtu skolai. - Sadarbība ar kultūras un izglītības iestādēm paplašina audzēkņu pieredzi, veicina izpratni par mākslas daudzveidību un rada iespējas iesaistīties kopīgos radošos procesos. Šīs aktivitātes vienlaikus sekmē Tukuma Mākslas skolas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			atpazīstamību vietējā kultūrizglītības vidē. - Kopumā prioritārais mērķis tiek īstenots, veidojot iespējas audzēkņu radošajai izaugsmei un skolas darba rezultātu popularizēšanai. Turpmāk nepieciešams turpināt paplašināt sadarbības iespējas, iesaistīt audzēkņus daudzveidīgos konkursos un projektos, kā arī mērķtiecīgi popularizēt skolas radošo darbību un audzēkņu sasniegumus.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot izglītības kvalitātes vadību un pašvērtēšanas procesus.	- Izvērtēta visu izglītības programmu īstenošanas kvalitāte un sasniegtie rezultāti. - Organizēta pedagogu, izglītojamo un vecāku viedokļu izzināšana par izglītības procesa kvalitāti. - Sagatavots iestādes pašvērtēšanas ziņojums un noteiktas attīstības prioritātes. - Analizētie dati izmantoti iestādes darba plānošanā un kvalitātes pilnveides pasākumu īstenošanā.
Attīstīt profesionālās mācīšanās un sadarbības kultūru izglītības iestādē.	- Organizētas metodiskā darba un profesionālās pieredzes apmaiņas aktivitātes pedagogiem. - Nodrošināta visu pedagogu iesaiste profesionālās kompetences pilnveidē. - Veicināta savstarpējā mācīšanās, nodarbību vērošana un profesionālā refleksija. - Apkopoti un iestādes darbā izmantoti labās prakses piemēri.
Stiprināt profesionālās ievirzes mākslas izglītības kvalitāti un skolas lomu vietējās kultūrvides attīstībā.	- Nodrošināta audzēkņu dalība reģionāla, valsts un starptautiska mēroga konkursos, izstādēs un radošajos projektos. - Organizētas skolas izstādes, radošās darbnīcas un sabiedrībai pieejami mākslas pasākumi. - Attīstīta sadarbība ar kultūras, izglītības un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	sabiedriskajām organizācijām. - Veicināta skolas atpazīstamība, regulāri informējot sabiedrību par iestādes aktivitātēm un sasniegumiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	- Tukuma Mākslas skolas darbība ir vērsta uz kvalitatīvas profesionālās ievirzes mākslas izglītības nodrošināšanu, audzēkņu radošā potenciāla attīstīšanu un individuālās mākslinieciskās izteiksmes pilnveidi. Skolas darbības virziens balstās izpratnē par mākslas izglītības nozīmi personības attīstībā, radošās domāšanas veicināšanā un kultūras vērtību izpratnes veidošanā. - Vizuāli plastiskās mākslas izglītības programmas īstenošana ir orientēta uz pēctecīgu zināšanu un prasmju apguvi, mākslinieciskо iemaņu pilnveidi, estētiskās izpratnes attīstību un spēju patstāvīgi īstenot radošās ieceres. Mācību procesā tiek veidots pamats audzēkņu individuālajai izaugsmei un turpmākās izglītības izvēlei mākslas un dizaina jomā. - Skolas darbības prioritātes ir saistītas ar tās misiju un vīziju, veidojot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti, audzēkņu sasniegumiem un radošās izaugsmes nozīmi. Tās sniedz pamatu izglītības procesa plānošanai, pedagogu profesionālajai darbībai un skolas attīstības virzienu noteikšanai. - Izglītības kvalitātes pilnveide tiek skatīta kā nepārtraukts process, kurā būtiska nozīme ir mācību sasniegumu izvērtēšanai, pedagogu profesionālajai sadarbībai un izglītības procesā	- Pilnveidot skolas un izglītības programmas kvalitātes mērķu sistēmu, skaidri nosakot katra mērķa sasniedzamos rezultātus, izpildes termiņus, izvērtēšanas kritērijus un pierādījumu avotus. Mērķus formulēt tā, lai būtu iespējams objektīvi novērtēt to izpildi un ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti un audzēkņu individuālo izaugsmi. - Stiprināt kvalitātes mērķu sasaisti ar skolas attīstības prioritātēm un ikdienas pedagoģisko darbu, nodrošinot, ka izvirzītie mērķi tiek mērķtiecīgi īstenoti gan skolas līmenī, gan izglītības programmas apguvē. - Nodrošināt regulāru kvalitātes mērķu īstenošanas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu, izmantojot audzēkņu mācību sasniegumu un individuālā progresa datus, noslēguma darbu rezultātus, pedagogu pašvērtējumu un izglītojamo, vecāku un citu iesaistīto pušu atgriezenisko saiti. - Veicināt pedagogu iesaisti kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtēšanā un turpmāko prioritāšu noteikšanā, sekmējot kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti un labās prakses pārnesi ikdienas mācību procesā. - Pilnveidot kvalitātes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iesaistīto pušu pieredzei. Šāda pieeja veido pamatu pamatotu lēmumu pieņemšanai un turpmākai skolas darbības attīstībai.	vadības ciklu, sistemātiski izmantojot izvērtēšanas rezultātus turpmāko attīstības uzdevumu plānošanā, pedagoģisko pieeju pilnveidē un nepieciešamo atbalsta pasākumu noteikšanā, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu un uz pierādījumiem balstītu skolas attīstību.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	- Tukuma Mākslas skolā mācību process tiek organizēts, ievērojot izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un iepriekšējo sagatavotību, lai veicinātu pakāpenisku izaugsmi un katra izglītojamā potenciāla attīstību. Mācību procesā tiek pilnveidotas profesionālās ievirzes mākslas izglītībai būtiskās prasmes, tostarp zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā un citās vizuālās mākslas jomās. - Pedagogi mērķtiecīgi sekmē izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidi, veicinot radošo domāšanu, patstāvību, eksperimentēšanas prasmes un spēju īstenot savas mākslinieciskās ieceres. Pakāpeniski pieaug izglītojamo spēja patstāvīgi plānot radošo darba procesu, izvēlēties atbilstošus izteiksmes līdzekļus un izvērtēt iegūto rezultātu. - Mācību procesā nozīmīga loma ir pedagogu individuālajai pieejai un regulārai atgriezeniskajai saitei, kas palīdz izglītojamajiem izprast savus sasniegumus, identificēt pilnveidojamās prasmes un mērķtiecīgi uzlabot darba kvalitāti. Pedagogu atbalsts veicina izglītojamo motivāciju, pārliecību par savām spējām un atbildību par savu mācību procesu. - Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ņemot vērā apgūto zināšanu	- Pilnveidot sistemātisku izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi, lai regulāri izvērtētu individuālo progresu, identificētu mācību grūtības un savlaicīgi plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Iegūtos datus mērķtiecīgi izmantot mācību procesa un pedagoģisko pieeju pilnveidei. - Mērķtiecīgāk pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, nodrošinot regulāru, konkrētu un izglītojamajam saprotamu atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmāk veicamajiem uzlabojumiem. Veicināt izglītojamo iesaisti sava darba kvalitātes izvērtēšanā un individuālo izaugsmes mērķu izvirzīšanā. - Pilnveidot diferencētu mācību uzdevumu un atbalsta pasākumu plānošanu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, mācību tempam un sasniegtajam progresam, nodrošinot gan atbalstu grūtību pārvarēšanai, gan iespējas padziļināti attīstīt individuālās spējas un talantus. - Stiprināt pedagogu sadarbību mācību sasniegumu izvērtēšanā un labās prakses pieredzes apmaiņā, vienojoties par kopīgu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un prasmju līmeni, radošā darba kvalitāti un individuālo progresu. Mācību uzdevumu daudzveidība rada iespējas demonstrēt apgūtās prasmes dažādos mākslinieciskās darbības veidos un pakāpeniski paaugstināt snieguma kvalitāti.	izpratni par izglītojamo progresu raksturojošiem kritērijiem un efektīvākajiem paņēmieniem mācību rezultātu uzlabošanai. - Regulāri izvērtēt izmantoto mācību metožu, vērtēšanas pieeju un atbalsta pasākumu efektivitāti, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktu pilnveidi un sekmētu katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	- Tukuma Mākslas skolā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs audzēkņu radošo spēju, individuālo talantu un augstu sasniegumu attīstīšanai, nodrošinot iespējas pilnveidot mākslinieciskās prasmes, attīstīt radošo domāšanu un gūt pieredzi dažādos mākslinieciskās darbības veidos. - Audzēkņi piedalās valsts, reģionāla un starptautiska mēroga mākslas konkursos un izstādēs, demonstrējot iegūtās zināšanas, prasmes un radošo potenciālu. Godalgotās vietas un saņemtās atzinības apliecina audzēkņu ieguldīto darbu un pedagogu profesionālo atbalstu. - Pedagogi mērķtiecīgi veicina audzēkņu individuālo izaugsmi, ņemot vērā viņu spējas, intereses, sagatavotības līmeni un radošās ieceres. Mācību procesā tiek piedāvāti uzdevumi un radošās darbības iespējas, kas sekmē patstāvību, iniciatīvu, eksperimentēšanu un spēju sasniegt arvien augstāku mākslinieciskās kvalitātes līmeni. - Audzēkņiem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties individuālos un kopīgos radošajos projektos, piedalīties izstāžu veidošanā un prezentēt savus darbus skolas un plašākai sabiedrībai. Šāda pieredze attīsta prasmi	- Pilnveidot sistēmisku pieeju audzēkņu talantu un individuālā izaugsmes potenciāla apzināšanai, regulāri izvērtējot mācību sasniegumus, radošās intereses, darbu kvalitāti un individuālo progresu, lai savlaicīgi plānotu atbilstošus izaugsmes uzdevumus. - Paplašināt audzēkņu iespējas piedalīties daudzveidīgos konkursos, izstādēs, radošajos projektos un profesionālās pilnveides aktivitātēs, izvēloties tās atbilstoši audzēkņu vecumposmam, interesēm un sagatavotības līmenim. - Stiprināt sadarbību ar citām mākslas izglītības iestādēm, kultūras institūcijām un radošo nozaru profesionāļiem, veidojot kopīgus projektus, meistarklases, pieredzes apmaiņas pasākumus un izstādes, kas paplašina audzēkņu mākslinieciskо pieredzi un redzesloku. - Pilnveidot individuālā atbalsta iespējas audzēkņiem ar augstu sasniegumu potenciālu, īpašu uzmanību pievēršot padziļinātai radošajai darbībai, darbu portfolio veidošanai un sagatavotībai turpmākām mācībām mākslas un dizaina jomā. - Attīstīt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvērtēt sava darba rezultātu, uzņemties atbildību par radošo procesu un pārliecinoši prezentēt savu veikumu. - Audzēkņu sasniegumi tiek novērtēti un popularizēti, stiprinot viņu pašapziņu, motivāciju turpmākai izaugsmei un piederības sajūtu skolas radošajai kopienai. Sasniegumu atspoguļošana veicina arī citu audzēkņu interesi par radošo darbību un iedvesmo jauniem izaicinājumiem.	vienotu pieeju audzēkņu sasniegumu, radošās izaugsmes un individuālā progresa dokumentēšanai un izvērtēšanai, ņemot vērā ne tikai godalgotās vietas konkursos, bet arī dalību projektos, darbu izstādīšanu, radošo ideju attīstību, patstāvību un personīgo izaugsmi.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	-Tukuma Mākslas skolā audzināšanas darbs ir integrēts izglītības procesā un tiek īstenots mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un skolas organizētajos pasākumos. Ikdienas mācību procesā tiek veicināta atbildība, savstarpēja cieņa, sadarbība, patstāvība un pozitīva attieksme pret mācībām un radošo darbu. - Mākslas izglītības saturs sniedz daudzveidīgas iespējas attīstīt audzēkņu estētisko izpratni, empātiju, radošo domāšanu un cieņu pret kultūras mantojumu un citu cilvēku individuālo izpausmi. Radošajā procesā audzēkņi mācās pieņemt lēmumus, pamatot savu viedokli, izvērtēt darba rezultātu un uzņemties atbildību par paveikto. - Audzināšanas darbā tiek aktualizētas Latvijas kultūras vērtības, valstiskā piederība un sabiedriski nozīmīgas tēmas, izmantojot mākslinieciskās aktivitātes kā līdzekli kultūras izpratnes, pilsoniskās apziņas un atbildīgas attieksmes veidošanai. - Audzēkņi iesaistās kultūras pasākumos, izstādēs un kopīgos radošajos projektos, kuros pilnveido sadarbības prasmes, attīsta iniciatīvu un gūst	- Pilnveidot audzināšanas darba plānošanu un pēctecību, skaidrāk sasaistot izvirzītās prioritātes ar skolas vērtībām, attīstības mērķiem un audzēkņu vecumposmu vajadzībām, kā arī nodrošinot to mērķtiecīgu īstenošanu ikdienas izglītības procesā. - Stiprināt audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanu, nosakot sasniedzamos rezultātus un izmantojot pedagogu novērojumus, audzēkņu pašvērtējumu un atgriezenisko saiti, lai izvērtētu audzināšanas aktivitāšu ietekmi uz audzēkņu atbildību, sadarbības prasmēm, uzvedību un līdzdalību. - Paplašināt audzēkņu iespējas iesaistīties radošo iniciatīvu plānošanā un īstenošanā, skolas dzīves pilnveidē un sabiedriski nozīmīgos projektos, tādējādi veicinot viņu iniciatīvu, līdzatbildību un piederības sajūtu skolai un vietējai kopienai. - Mērķtiecīgāk stiprināt pedagogu sadarbību audzināšanas jautājumos, integrējot vērtībizglītības, pilsoniskās līdzdalības, savstarpējās cieņas, digitālās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieredzi sava radošā veikuma prezentēšanā. Šāda līdzdalība paplašina audzēkņu kultūras redzesloku, stiprina piederības sajūtu skolai un vietējai kopienai, kā arī veicina izpratni par mākslas nozīmi sabiedrībā. - Audzēkņiem tiek radītas iespējas iepazīt mākslas un dizaina daudzveidību, apzināt savas radošās intereses un spējas, kā arī veidot izpratni par mākslas nozīmi personības izaugsmē un profesionālajā pašrealizācijā. Dalība izstādēs, kultūras pasākumos un kopīgos radošajos projektos paplašina audzēkņu priekšstatu par mākslas un radošo profesiju iespējām un veicina izpratni par turpmākās izglītības izvēles nozīmi. - Pedagogu darbā nozīmīga loma ir individuālai pieejai, pozitīvai komunikācijai un atbalstošas, cieņpilnas mācību vides veidošanai. Tas sekmē audzēkņu emocionālo labbūtību, savstarpējo sadarbību un spēju radoši darboties daudzveidīgās situācijās.	atbildības un ilgtspējīgas rīcības aspektus mācību saturā un radošajās aktivitātēs. - Turpināt attīstīt sadarbību ar audzēkņu vecākiem, kultūras institūcijām, citām izglītības iestādēm un radošo nozaru pārstāvjiem, īstenojot kopīgas aktivitātes un projektus, kas paplašina audzēkņu kultūras pieredzi, veicina sociālo atbildību un stiprina skolas saikni ar vietējo kopienu. - Mērķtiecīgāk integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību un audzināšanas procesā, veicinot audzēkņu izpratni par mākslas, dizaina un citu radošo nozaru profesijām, to daudzveidību un nepieciešamajām prasmēm. Paplašināt iespējas iepazīt profesionālo mākslinieku un radošo nozaru pārstāvju pieredzi, kā arī veicināt audzēkņu spēju apzināt savas intereses, stiprās puses un turpmākās izglītības iespējas.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Anketēšanas rezultāti liecina, ka izglītojamie un viņu vecāki augstu novērtē skolas nodrošināto individuālo pieeju, pedagogu atbalstu un atgriezenisko saiti. Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, intereses un vajadzības, veicinot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	Turpināt pilnveidot individualizēta un personalizēta atbalsta sistēmu, veicinot regulāru izglītojamo progresa izvērtēšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu un sadarbību ar vecākiem. Papildus attīstīt mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu spējām atbilstošus izaicinājumus, individuālas konsultācijas un paplašinātas iespējas piedalīties konkursos, izstādēs un projektos.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mācību procesā izmanto individualizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un darba tempu. Nodarbībās tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite, diferencēti uzdevumi un individuālas konsultācijas. Pedagogi veiksmīgi motivē izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus, īpaši veicinot talantīgo audzēkņu radošo izaugsmi un līdzdalību konkursos, izstādēs un projektos.	Turpināt pilnveidot pedagoģiskās metodes individualizēta un personalizēta mācību procesa īstenošanai, paplašinot diferencētu uzdevumu un individuālo konsultāciju izmantošanu. Attīstīt sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu spējām atbilstošus izaicinājumus. Sekmēt karjeras izglītības jautājumu integrēšanu mācību procesā, paplašinot izglītojamo izpratni par izglītības un profesionālās darbības iespējām mākslas, dizaina un radošo industriju jomās.
Cita	Metodisko komisiju un pedagogu sanāksmju izvērtējumi apliecina veiksmīgu pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un pilnveidē. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, apspriestas individualizēta atbalsta iespējas un dalīta profesionālā pieredze. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu izpratni	Turpināt pilnveidot metodisko komisiju darbu, stiprināt individualizēta atbalsta plānošanu un izvērtēšanu, attīstīt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, vienlaikus izstrādājot efektīvas darba metodes audzēkņiem ar atšķirīgu spēju un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	par mācību mērķiem, kvalitātes prasībām un izglītojamo izaugsmes veicināšanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izvērtējot viņu vajadzības un meklējot piemērotākos atbalsta risinājumus veiksmīgai iesaistei mācību procesā.	sagatavotības līmeni, kā arī sekmēt karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķi: - Iegūt visaptverošu informāciju par mācību procesa kvalitāti un tā atbilstību profesionālās ievirzes izglītības programmu mērķiem. - Izvērtēt pedagogu izmantoto mācību metožu daudzveidību un to atbilstību dažādu izglītojamo vajadzībām. - Novērtēt individualizētas un personalizētas pieejas īstenošanu mācību procesā. - Noskaidrot, kā pedagogi veicina izglītojamo patstāvību, radošumu un iesaisti mācību darbā. - Apzināt labo praksi un pilnveidojamos aspektus pedagogu metodiskajā darbā.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un nodarbību vērošana Tukuma Mākslas skolā tiek izmantota kā viens no galvenajiem instrumentiem mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Vērošanas laikā iegūtie dati ļauj analizēt pedagogu izmantotās mācību metodes, izglītojamo iesaisti mācību procesā, atgriezeniskās saites sniegšanu un individualizētas pieejas īstenošanu. Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi nodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, sekmējot izglītojamo radošumu, patstāvību un praktisko iemaņu attīstību. Tika konstatēts, ka lielākajā daļā nodarbību pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību procesu izglītojamo individuālajām spējām, interesēm un darba tempam, nodrošinot atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan audzēkņiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācību satura apguvē. Iegūtie dati apliecina, ka nodarbībās valda pozitīva sadarbības vide, kurā izglītojamie ir ieinteresēti mācību procesā, iesaistās radošo uzdevumu risināšanā un spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus savu darbu izstrādes procesā. Vērošanas laikā tika novērota regulāra atgriezeniskās saites sniegšana, kas palīdz izglītojamajiem izprast savu

progresu un pilnveidojamās prasmes. Vērošanas rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagogu sanāksmēs, veicinot profesionālo dialogu, pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas veidošanu mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā. Iegūtā informācija tiek izmantota metodiskā darba plānošanā, pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā un turpmākā atbalsta pasākumu pilnveidē.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	95	40-59%
Izglītojamie	35	40-59%
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	45	40-59%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	95	-
Izglītojamie	35	60-89%
Pedagogi	15	90% un vairāk
Vecāki	45	90% un vairāk

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide kopumā tiek vērtēta kā droša, atbalstoša un bērnu attīstību veicinoša. Lielākā daļa vecāku attiecības starp audzēkņiem un pedagogiem raksturo kā ļoti labas, pozitīvas un cieņpilnas. Bērni uzticas skolotājiem, jūtas droši, ar prieku apmeklē nodarbības un novērtē individuālu pieeju katra audzēkņa vajadzībām. Vecāki pedagogus raksturo kā atsaucīgus, sirsnīgus, profesionālus, pretimnākošus un iedvesmojošus. Tiek uzsvērts, ka skolotāji ir ieinteresēti audzēkņu izaugsmē, spēj motivēt, sniegt atbalstu un radīt draudzīgu, ģimenisku atmosfēru. Daudzi vecāki tieši pedagogu attieksmi min kā galveno faktoru, kas veicina bērna emocionālo labbūtību un vēlmi iesaistīties mācību procesā. Pozitīvi tiek vērtēta arī iestādes radošā vide. Vecāki norāda, ka bērnu labsajūtu sekmē interesanti un daudzveidīgi uzdevumi, iespēja apgūt jaunas mākslas tehnikas, piedalīties konkursos, realizēt savas idejas un radoši izpausties. Šie aspekti veicina audzēkņu motivāciju, pašapziņu un piederības sajūtu skolai. Kopumā aptaujas rezultāti apliecina, ka vecāki izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē pozitīvi, uzskatot to par drošu, atbalstošu un audzēkņu personības un radošās izaugsmes attīstībai labvēlīgu. Audzēkņu aptaujas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē kopumā valda pozitīvs un drošs mikroklimats. Lielākā daļa skolēnu skolā jūtas labi, novērtē draudzīgo vidi, iespēju radoši izpausties un pedagogu sniegto atbalstu. Daudzi audzēkņi norāda, ka skolā jūtas pieņemti, droši un novērtēti. Audzēkņi pozitīvi vērtē mācību procesu, interesantos uzdevumus, iespēju apgūt dažādas mākslas tehnikas un piedalīties radošās aktivitātēs. Skolēni atzinīgi raksturo arī savstarpējās attiecības un kopējo atmosfēru izglītības iestādē. Kopumā audzēkņu aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide tiek vērtēta pozitīvi, veicinot audzēkņu labsajūtu, piederības sajūtu un motivāciju iesaistīties mācību procesā.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	- Visi izglītības iestādē nodarbinātie pedagogi atbilst Ministru kabineta noteiktajām prasībām attiecībā uz izglītību un profesionālo kvalifikāciju. - Pedagogiem ir iegūta attiecīgā pedagoģiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija mākslas jomā, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot akreditētās izglītības programmas. - Daļai pedagogu ir papildu izglītība vai	- Turpināt sistemātiski izvērtēt pedagogu kvalifikācijas atbilstību normatīvajām prasībām, īpaši ņemot vērā iespējamas izmaiņas tiesību aktos vai jaunu programmu īstenošanu. - Nodrošināt iespējas pedagogiem iegūt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	specializācija konkrētās mākslas nozarēs (piemēram, grafika, keramika, glezniecība), kas paplašina mācību satura iespējas un kvalitāti. - Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītības kursos, meistarklasēs un semināros, tādējādi nodrošinot mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu. - Personāla izvēle un atlase tiek veikta, ievērojot normatīvo aktu prasības attiecībā uz pedagogu kvalifikāciju un profesionālo piemērotību darbam ar izglītojamajiem.	papildu kvalifikācijas vai apgūt jaunas specializācijas. -Veicināt jauno pedagogu piesaisti un profesionālās izaugsmes iespējas. - Stiprināt pedagogu digitālās kompetences un metodisko daudzveidību, lai vēl pilnvērtīgāk izmantotu mūsdienu tehnoloģijas mācību procesā. - Izvērtēt iespējas attīstīt pedagogu iekšējās mentoringa sistēmas, lai veicinātu profesionālo pieredzes apmaiņu un atbalstu kolēģu starpā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	- Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, atbilstoši Izglītības likuma un MK noteikumu Nr. 569 prasībām, kas nosaka nepieciešamību pedagogiem profesionāli pilnveidoties ne mazāk kā 36 stundas triju gadu periodā. - Izglītības iestādes vadība uzrauga un dokumentē pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes, nodrošinot to atbilstību normatīvajos aktos noteiktajiem virzieniem – mācību satura apguvei, darba metodēm, pedagoģiskajai psiholoģijai, iekļaujošai izglītībai, bērnu aizsardzībai un audzināšanas jautājumiem. - Pedagogi aktīvi paplašina savas zināšanas mākslas nozarē, piedaloties gan valsts, gan starptautiskās meistarklasēs, radošajās darbnīcās, mākslas plenēros un izstādēs, kas uzlabo arī mācību kvalitāti skolā. - Izglītības ietādē tiek atbalstīta un veicināta mērķtiecīga kompetenču pilnveide atbilstoši katra	- Veicināt pedagogu profesionālās pilnveides aktivitāšu mērķtiecīgu plānošanu, balstoties uz katra skolotāja pašvērtējumu, programmu specifiku un izglītības iestādes prioritātēm. - Stiprināt pedagogu digitālās kompetences, tostarp darbā ar radošām tehnoloģijām un mākslas digitālo izteiksmi, lai vēl pilnvērtīgāk integrētu IKT mācību procesā. - Sekmēt ilgtermiņa sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un profesionāļiem mākslas jomā, lai pedagogiem būtu iespēja būt informētiem par aktualitātēm nozarē un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagoga profesionālajām vajadzībām, tai skaitā arī darbā ar dažādu spēju un vecumposmu izglītojamajiem.	metodēm, kas balstītas uz jaunākajiem pētījumiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	- Pedagogu darba noslodze tiek plānota sabalansēti, ievērojot gan mācību stundu skaitu, gan ārpusstundu aktivitātes – metodisko darbu, individuālās konsultācijas, darbu pie izstāžu organizēšanas, kā arī darbu ar izglītojamajiem konkursos, skatēs un pasākumos. - Izglītības iestādes vadība seko līdzi, lai pedagogiem nebūtu pārslodzes, nodrošinot darba slodzes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajiem standartiem.	- Pilnveidot pedagogu slodzes izvērtēšanas un plānošanas sistēmu, īpaši ņemot vērā ne tikai mācību stundu apjomu, bet arī administratīvo un radošo pienākumu slodzi. - Veicināt regulārāku iekšējo profesionālās kvalitātes analīzi, tostarp sniedzot atgriezenisko saiti pēc stundu vērojumiem un mācību rezultātu izvērtēšanas. - Sekmēt pieredzes apmaiņu pedagogu starpā, lai uzlabotu kvalitātes vērtēšanas izpratni, stiprinātu savstarpējo mācīšanos un atbalstu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	- Izglītības iestādē ir izveidota un ieviesta sistēma pedagogu profesionālās darbības pilnveidei, kas tiek īstenota plānveidīgi un atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām. - Skolā tiek veidots ikgadējs pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kas saskaņots ar pedagogu pašu izvirzītajām vajadzībām, kā arī ar skolas stratēģiskajiem mērķiem un izglītības kvalitātes uzlabošanas prioritātēm. - Pedagogi regulāri piedalās: tālākizglītības kursos (pedagoģijā, metodikā, mākslas jomā), semināros un meistarklasēs, pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām mākslas skolām, kā arī iesaistās projektu aktivitātēs, kas veicina profesionālo izaugsmi. - Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu,	- Pilnveidot profesionālās pilnveides izvērtēšanas sistēmu, lai sistemātiskāk analizētu, kā iegūtās zināšanas tiek integrētas mācību procesā un kā tās ietekmē audzēkņu sniegumu. - Attīstīt mentoringu iestādē, īpaši jauno vai mazāk pieredzējušo pedagogu atbalstam. - Paplašināt iespējas iesaistīties profesionālās kopienās un sadarbības tīklos, tostarp arī starptautiskā līmenī.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sniedzot iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus darba laikā un segt ar tiem saistītās izmaksas (pēc iespējas). - Iestādē notiek arī iekšējās profesionālās pilnveides aktivitātes, piemēram: metodiskās sanāksmes, kolēģu pieredzes dalīšanās, kopīga jaunu mācību pieeju un materiālu izstrāde, regulāras diskusijas par mācību kvalitāti, iekļaušanu un audzēkņu sasniegumiem.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
“Sarunas ar sevi”	2024./2025.m.g. aizsāktā starptautiskā projekta turpinājums starp Tukuma Māsklas skolu un Adomo Brako Klaipēdas mākslas skolu. Šajā projektā piedalās 12 Tukuma Mākslas skolas un 19 Adomo Brako Klaipēdas Mākslas skolas audzēkņi. Projekta turpinājums 2025./2026.mācību gadā, septembrī un oktobrī notika audzēkņu darbu izstāde Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā, tālāk audzēkņu darbu izstāde devās uz Lietuvu. Izstāde jau pabijusi Adomo Brako Klaipēdas mākslas skolā un Palangas pilsētas galvenās bibliotēkas bērnu nodaļā, kā arī Traķu Mākslas skolā un Alytas Dainavos proģimnāzijā.
Sadarbības projekts ar E. Birznieka-Upīša 2.a un 2b. klases audzēkņiem un skolotājām.	Pārskata periodā Tukuma Mākslas skola turpināja attīstīt sadarbību ar novada izglītības iestādēm, organizējot izglītojošas un praktiskas nodarbības skolēniem. Tukuma Mākslas skolā viesojās Tukuma E. Birznieka-Upīša 1. pamatskolas 2.a un 2.b klases skolēni kopā ar pedagogiem. Vizītes laikā skolēni iepazinās ar Tukuma Mākslas skolas piedāvātajām mācību iespējām dažādās vizuālās mākslas jomās, guva priekšstatu par mācību procesu un iesaistījās radošās darbnīcās. Praktiskajās nodarbībās skolēni apguva māla veidošanas pamatus, veidojot dekoratīvus traukus, kā arī iepazinās ar grafikas tehnikām un to daudzveidīgajām izpausmēm. Šādas aktivitātes veicina bērnu interesi par mākslas izglītību, sekmē radošuma attīstību un stiprina sadarbību starp izglītības iestādēm.
"Krāsu simfonija"	2025./2026. mācību gadā Tukuma Mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” 2024./2025. mācību gada absolventu noslēguma darbu izstāde “Krāsu simfonija” turpināja darbu kā ceļojošā izstāde. Tajā tika eksponēti 27 absolventu darbi, kas radīti glezniecības, grafikas, keramikas un animācijas tehnikās. Darbi apliecināja audzēkņu mācību procesā iegūtās zināšanas, prasmes un radošo izaugsmi dažādās vizuālās mākslas jomās. Ceļojošās izstādes ietvaros audzēkņu darbi tika eksponēti Jaunpils bibliotēkā, Jūrmalas Mākslas skolā un Tukuma 2. vidusskolā, nodrošinot plašākai sabiedrībai iespēju iepazīties ar Tukuma Mākslas skolas absolventu radošo sniegumu. Izstāde veicināja skolas atpazīstamību, stiprināja sadarbību ar izglītības un kultūras iestādēm, kā arī popularizēja mākslas izglītības nozīmi vietējā sabiedrībā.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Ziemassvētki skan!"	Tukuma Mākslas skolā ik gadu tiek organizēts Ziemassvētku apsveikuma kartīšu konkurss, 2025.gada konkursa nosaukums bija “Ziemassvētki skan”, kas kļuvis par nozīmīgu un audzēkņu vidū gaidītu skolas tradīciju. Konkursa ietvaros audzēkņi veido oriģinālus Ziemassvētku apsveikuma kartīšu dizainus, demonstrējot savu radošumu, mākslinieciskās prasmes un individuālo rokrakstu. Iesniegtos darbus vērtē profesionāla žūrija, nosakot laureātus vairākās vecuma grupās un piešķirot godalgotās vietas. Konkursa laureāti tiek godināti Tukuma Mākslas skolas Ziemassvētku pasākumā, kurā tiek apbalvoti labāko darbu autori. Īpašu nozīmi konkursā iegūst Grand Prix balvas ieguvēja darbs, kas kļūst par Tukuma Mākslas skolas oficiālo Ziemassvētku apsveikuma kartīti. Uzvarētāja kartīte tiek nodota drukai tipogrāfijā un izmantota skolas reprezentācijas vajadzībām, sveicot sadarbības partnerus, atbalstītājus un citas institūcijas. Projekts veicina audzēkņu motivāciju, stiprina piederības sajūtu skolai un sekmē radošo sasniegumu publisku novērtēšanu.
2026.gada kalendārs	Tukuma Mākslas skola ik gadu izdod audzēkņu labāko darbu kalendāru, kas kalpo gan kā skolas radošo sasniegumu apkopojums, gan kā reprezentatīvs izdevums sabiedrībai. Kalendārā tiek iekļauti dažādu mācību jomu darbi: zīmējumi, gleznojumi, grafikas, tekstildarbi, veidošanas, keramikas un darbi materiālā. Tajā tiek publicēti arī iepriekšējā mācību gada noslēguma darbi, atspoguļojot audzēkņu profesionālo izaugsmi un sasniegtos rezultātus. Kalendārs tiek dāvināts visiem skolas audzēkņiem, veicinot piederības sajūtu skolai, motivāciju un lepnumu par kopīgi paveikto. Šī iniciatīva popularizē audzēkņu radošos sasniegumus, stiprina skolas atpazīstamību un veido kvalitatīvu vizuālo liecību par skolas mākslinieciskо darbu katrā mācību gadā.
"Radošuma plūsma"	Februārī Tukuma bibliotēkā tika atklāta Tukuma Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde “Radošuma plūsma”, kurā tika eksponēti profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu audzēkņu darbi. Izstādē bija apskatāmi 103 darbi, kas tapuši dažādās tehnikās un atspoguļoja plašu mācību procesa spektru, ietverot zīmēšanu, gleznošanu, keramiku un veidošanu. Izstāde bija kopīgs projekts, kas vienoja dažādu izglītības programmu audzēkņus un pedagogus, veicinot sadarbību, pieredzes apmaiņu un skolas kopienas saliedētību. Eksponētie darbi tika radīti visa pirmā semestra garumā, sistemātiski attīstot audzēkņu radošās prasmes, tehnisko izpildījumu un spēju īstenot individuālas mākslinieciskas ieceres. Izstāde “Radošuma plūsma” sniedza iespēju sabiedrībai iepazīt jauno mākslinieku radošo veikumu un izaugsmi, vienlaikus apliecinot audzēkņu neatlaidību, mācību procesā iegūtās zināšanas un prieku par

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	radošu pašizpausmi. Projekts veicināja Tukuma Mākslas skolas atpazīstamību un stiprināja sadarbību ar Tukuma bibliotēku kā nozīmīgu kultūras un izglītības partneri.
Sadarbības projekts ar AS "Latvijas Valsts ceļi" - "Mēs tik ilgi braucām, kamēr..."	Sadarbībā ar AS "Latvijas Valsts ceļi" Tukuma Mākslas skolas audzēkņi īstenoja radošu mākslas projektu, kura iedvesmas avots bija mākslinieka un dzejnieka Māra Subača citāti. Interpretējot autora paustās domas vizuālajā valodā, jaunie mākslinieki radīja daudzveidīgus un oriģinālus darbus, attīstot spēju analizēt tekstu un pārvērst idejas mākslinieciskā izteiksmē. Projekta ietvaros audzēkņi strādāja dažādās tehnikās. Gleznieciības darbi tika veidoti guašas, akvareļa un akrila tehnikās, savukārt grafikas darbi tapuši linogriezuma tehnikā. Kopumā tika radīti 36 darbi, no kuriem 22 izstrādāti gleznieciības tehnikās un 14 linogriezuma tehnikā. Projekta ietvaros tapušie darbi tika eksponēti Latvijas Ceļu muzejā Šlokenbekas muižā. Izstādes atklāšana notika Muzeju nakts pasākuma ietvaros, pulcējot plašu apmeklētāju loku. Pasākuma laikā Tukuma Mākslas skolas pedagogi vadīja radošās darbnīcas, sniedzot interesentiem iespēju iepazīt dažādas mākslas tehnikas un iesaistīties radošajā procesā. Projekts veicināja audzēkņu radošumu, vizuālās interpretācijas prasmes un tehnisko iemaņu pilnveidi, vienlaikus stiprinot sadarbību starp izglītības iestādi, kultūras institūcijām un sabiedrību. Tas sekmēja arī audzēkņu darbu publisku eksponēšanu un Tukuma Mākslas skolas atpazīstamību reģionālā mērogā.
"Forma. Doma. Sajūta."	Tukuma Mākslas skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” absolventu noslēguma darbu izstāde “Forma. Doma. Sajūta” tika eksponēta Tukuma mākslas galerijā “Durvis”. Izstādē bija apskatāmi 33 absolventu darbi, kas tapuši dažādās mākslas jomās un tehnikās, tostarp gleznieciībā, grafikā, keramikā un animācijā. Izstāde deva iespēju plašākai sabiedrībai iepazīties ar jauno mākslinieku veikumu, vienlaikus stiprinot Tukuma Mākslas skolas atpazīstamību un apliecinot skolas ieguldījumu profesionāli orientētas mākslas izglītības nodrošināšanā.
Kopprojekts "Zirga dziesma"	Tukuma Mākslas skolas audzēkņi iesaistījās Tukuma kultūras nama starpdisciplinārā kopprojektā “Zirga dziesma”, kļūstot par grāmatas ilustratoriem. Projekta ietvaros audzēkņi vizualizēja E. Birznieka-Upīša 3. klases skolēnu radīto stāstu, pārvēršot literāro tekstu krāsainās, radošās un iztēles bagātās ilustrācijās. Projekta norisē tika iesaistīta māksliniece Elīna Brasliņa, kura vadīja audzēkņiem meistarklases grāmatu ilustrācijas jomā. Nodarbību laikā audzēkņi iepazina ilustrācijas veidošanas principus, attīstīja prasmi interpretēt tekstu vizuālajā valodā un radīja darbus, kas tika iekļauti grāmatas izdevumā. Projekts

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	sekmēja sadarbību starp dažādām izglītības iestādēm un mākslas nozares profesionāļiem, veicinot audzēkņu radošumu, vizuālās komunikācijas prasmes un izpratni par ilustrācijas nozīmi grāmatu mākslā. Projekta rezultātā tapusī grāmata “Zirga dziesma” tika izdota 2026. gada septembrī, nodrošinot audzēkņiem unikālu iespēju piedalīties reāla izdevuma tapšanā un gūt pieredzi radošā sadarbības procesā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams pārskatīt mācību priekšmetu programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus (iegūstamās pamatprasmes), kā arī vērtēšanas kritērijus, atbilstoši mācību priekšmeta saturam.	2025./2026. mācību gads Tukuma Mākslas skolā ir pārejas periods, kurā tiek pabeigta iepriekšējās akreditētās izglītības programmas īstenošana, vienlaikus turpinot īstenot jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla II” (20V2110011), kas darbojas jau trešo gadu. Pārejas periodā uzmanība tiek pievērsta izglītības satura pēctecībai, mācību priekšmetu programmu atbilstībai attiecīgās izglītības programmas prasībām un mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātei. Iepriekšējās akreditētās izglītības programmas īstenošana tiek organizēta atbilstoši attiecīgās programmas prasībām, nodrošinot izglītojamo mācību procesa pēctecību līdz programmas noslēgumam. Turpmākās darbības: - Nodrošināt sekmīgu iepriekšējās akreditētās izglītības programmas noslēgšanu, ievērojot programmas prasības un izglītojamo iegūstamo zināšanu un prasmju pēctecību.
Ir nepieciešams mācību priekšmetu programmās iekļaut izglītības satura novitātes un tām jāatspoguļojas arī konkrētai mācību priekšmeta programmai pievienotajā izmantotās literatūras sarakstā.	2024./2025. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības jomā tika ieviests jauns valsts profesionālās ievirzes izglītības standarts un attiecīgi arī jauna izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla II" (kods 20V2110011) un "Vizuāli plastiskā māksla IV" (kods 30V2110011). Šo pārmaiņu rezultātā Tukuma Mākslas skola veica pilnīgu mācību priekšmetu programmu pārstrādi, ņemot vērā jaunajā standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus, satura aktualitātes un kompetenču pieeju. Konkrētie soļi, kas apliecina jautājuma izpildi: - Visās mācību priekšmetu programmās ir iekļauts aktualizēts saturs, kas atbilst jaunajam izglītības standartam un programmas struktūrai. - Programmas ietver jaunākās pieejas mākslas izglītībā, tostarp uz radošo procesu orientētu mācīšanos, individuālas izaugsmes atbalstu un vizuālās kultūras izpratnes veicināšanu. - Katras programmas pielikumā ir aktualizēts resursu saraksts, kas ietver gan mācību grāmatas, metodiskos materiālus, profesionālās literatūras izdevumus, gan digitālos un vizuālos resursus. - Literatūra izvēlēta tā, lai atbilstu mūsdienu mākslas izglītības tendencēm, rosinātu skolēnu domāšanu, interpretācijas prasmes un veicinātu starpdisciplināru pieeju. - Pedagogi regulāri atjauno izmantoto resursu sarakstus, ņemot vērā mācību procesa vajadzības un

Norādītais uzdevums	Izpilde
	pieejamos izdevumus vai digitālos rīkus. Šīs izmaiņas nodrošina, ka mācību saturs un izmantotie materiāli ir aktuāli, daudzveidīgi un metodiski pamatoti, tādējādi pilnībā izpildot prasību par satura novitāšu atspoguļošanu mācību priekšmetu programmās un izmantotajā literatūrā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

PROFESIONĀLĀS IEVIRZES un INTEREŠU IZGLĪTĪBAS AUDZĒKŅU SASNIEGUMI STARPTAUTISKOS UN LATVIJAS MĒROGA KONKURSOS: 1) 12.Vizuālās māklsas konkurss "Priekules Ikars", Latvija, iegūtas divas 2.vietas. 2) "Rūpes par zaļāku rītdienu sākas jau šodien" skolēnu zīmējumu konkurss, AAS "Piejūra", 7 audzēkņu darbi iekļauti 2026. gada kalendārā. 3) The 56th World School Children’s Art Exhibition, TAIVĀNĀ, TAIPEJA, iegūtas trīs izcilības balvas. 4) 24. Starptautiskā bērnu un jauniešu Grafikas bienāle Toruņā, Polija, iegūti 5 Diplomi un 1 Medaļa. 5) 54. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2026”, Tukuma novada kārtā iegūtas 3 Atzinības. 6) Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Dzīvības skaistums: fauna un flora. Uz zemes, gaisā, pazemē, ūdenī un zemūdens pasaulē” Francijā, iegūtas divas atzinības, trīs darbi iekļauti izstādē, divi Laureāti. 7) 28 th International Youth art exhibition Nova Zagora 2026, Bulgārija, iegūtas 4 laureātu balvas. 8) Announced an International Children’s Art Competition & Concourse for 45th “Small Montmartre Of Bitola 2026”, iegūts viens Diploms un viena Zelta palete. 9) The International Visual Art Competition for Preschool-aged Children, the 27th Rye Island Crayons, iegūta Atzinība. 10) O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas organizētā vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa - izstādes “Nezūdošās vērtības. SIMBOLI”, iegūtas trīs 1. vietas un viena NBS specbalva, divas 2.vietas, viena 3. vieta, septiņas Atzinības, četras Pateicības. 11) II Tekstilšķiedras konkurss “Jūras vārti”, iegūta Atzinība. 12) Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”, 1.kārta Tukuma novadā, iegūtas četras Atzinības- darbi izvirzīti konkursa 2.kārtai, iegūtas četras Pateicības. Konkursa 2.kārta Valstī, iegūti divi I Pakāpes diplomi, divi II Pakāpes diplomi. 13) XII international children`s contest of fine art "Wave on wave - 2026", Lietuva, iegūta viena Atzinība. 14) Biennial of Children and Youth Art „THE GREAT THE KNOWN AND UNKNOWN” XIX International Art Competition Montmartre LA BOHÈME ART LIFE IN PARIS around 1900, iegūti trīs Diplomi. 15) 8th International children's art exhibition of small format. Mini restArt 2026, Serbija, iegūti 5 diplomi. 16) Latvijas Ornitoloģijas biedrības 2026. gada putna radošo darbu konkurss “Veci meži – apodziņa mājas”, iegūtas divas 3. vietas. 17) Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ciklā "Meistari un mācekļi" "Lauku sēta", iegūtas divas 2. vietas, trīs Atzinības. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA SKATUVISKĀ TAUTAS DEJA, TDK "LUSTE" SASNIEGUMI KONKURSOS: 1) Tukuma novada izglītības un kultūras iestāžu deju kolektīvu repertuāra pārbaudes seminārs "Trakā kaza", iegūtas divas Pateicības. 2) Tukuma novada izglītības un kultūras iestāžu deju kolektīvu repertuāra pārbaudes seminārs "Būšu liels", iegūtas divas Pateicības. 3) Tukuma novada izglītības iun kultūras iestāžu deju kolektīvu repertuāra pārbaudes seminārs "Zemgales bļoda", iegūtas divas Pateicības. 4) II Jauniešu deju svētku repertuāra pārbaudes skate Slampes kultūras pilī, iegūtas divi I Pakāpes diplomi.

Sporta sacensības

INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA "LIDMODELISTU PULCIŅŠ": 1) Brīvlidojošo lidmodeļu sacensības "Tukuma Kauss 2025", Birži, Lietuva, 26.–27.07.2025, iegūtas trīs 1.vietas, divas 2.vietas, trīs 3.vietas. 2) 2025. gada Latvijas Republikas atklātais čempionāts junioru un jauniešu, sportistu ieskaites grupās brīvlidojošo lidmodeļu kategorijās (kategorija – valsts pasākums) – 13.–14.09.2025, Lietuvas Republika, Biržu pilsētas sporta aerodroms, iegūtas četras 1.vietas, divas 2.vietas. 3) Rīgas Jauno tehniķu centra kausa izcīņa brīvlidojošo lidmodeļu kategorijās un paralēli H-600 modeļu klasē „RJTC Kauss 2025” (kategorija – valsts pasākums) – 11.–12.10.2025, Lietuvas Republika, Biržu pilsētas sporta aerodroms, iegūtas viena 1.vieta, četras 2.vietas, četras 3.vietas, viena Atzinība. 4) 2025. gada Latvijas Republikas atklātais čempionāts junioru un jauniešu, sportistu ieskaites grupās brīvlidojošo telpu lidmodeļu F-1-N kategorijā, (kategorija – valsts pasākums) – 22.11.2025, Kuldīgas pilsētas lielā sporta manēža, iegūta viena 3.vieta, divas Atzinības. 5) Jūrmalas valstpilsētas atklātais čempionāts telpu lidmodelismā F-1-N kategorijā, komandas vērtējums – 3. vieta, viena pirmā vieta, divas atzinības individuāli (kategorija – valsts pasākums) – 06.12.2025, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas sporta zāle, iegūtas viena 1.vieta, viena 3.vieta, divas Atzinības. 6) Tukuma Mākslas skolas lidmodelistu pulciņa sadraudzības sacensības telpu F-1-N lidmodeļu kategorijās 2024. gada 24. maijs, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija, sporta zāle, iegūtas viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena 3.vieta. 7) Rīgas Jauno tehniķu centra kausa izcīņa brīvlidojošo lidmodeļu kategorijās F-1-N modeļu klasē „Rīgas atklātās sacensības F-1-N modeļiem” (kategorija – valsts pasākums) – 24.01.2026, Rīga, Bolderājas Jaunās pamatskolas sporta komplekss, iegūtas divas 1.vietas, viena 3.vieta, trīs Atzinības. 8) Rīgas Jauno tehniķu centra kausa izcīņa brīvlidojošo lidmodeļu kategorijās F-1-N modeļu klasē „Rīgas atklātās sacensības F-1-N modeļiem” – (kategorija – valsts pasākums) – 28.03.2026, Rīga, Bolderājas Jaunās pamatskolas sporta komplekss, iegūtas divas 3.vietas, trīs Atzinības. 9) Pasaules kausa izcīņas etaps telpu F-1-N lidmodeļu kategorijā “Goldingen Cup 2026”, (kategorija – starptautisks pasākums), Kuldīgas sporta manēža, 25.04.2026, iegūtas viena 2.vieta, viena 3.vieta. 10) Pasaules kausa izcīņas etaps telpu F-1-N lidmodeļu kategorijā “Cascade Cup 2026”, (kategorija – starptautisks pasākums) Kuldīgas sporta manēža, 26.04.2026, iegūtas divas Atzinības. 11) Pasaules kausa kausa izcīņas posms brīvlidojošo lidmodeļu kategorijā “Hunt A Max” – (kategorija – starptautisks pasākums) – 22..04.2026, Lietuvas Republika, Madžiūnai sporta aerodroms, iegūta viena 3.vieta. 12) Pasaules kausa kausa izcīņas posms brīvlidojošo lidmodeļu kategorijā “LASF Cup 2026” – (kategorija – starptautisks pasākums) – 23.04.2026, Lietuvas Republika, Madžiūnai sporta aerodroms, iegūtas divas Atzinības. 13) Tukuma Mākslas skolas lidmodelistu pulciņa sadraudzības sacensības telpu F-1-N lidmodeļu kategorijās 2024. gada 24. maijs, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija, sporta zāle, iegūtas viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena 3.vieta. 14) Lietuvas Republikas atklātais čempionāts brīvlidojošo F-1-N telpu lidmodeļu kategorijās, 2026. gada 30. maijs, Lietuvas Republika, Anykščiai sporta centrs - viena 2. vieta, viena atzinība (kategorija – starptautisks pasākums), iegūtas viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena Atzinība. 15) Tukuma Mākslas skolas lidmodelistu pulciņa sadraudzības sacensības telpu F-1-N lidmodeļu kategorijās 2024. gada 24. maijs, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija, sporta zāle, iegūtas viena 1.vieta, viena 2.vieta, viena 3.vieta.

Jaunrade un pētniecība

1) Martā, Muzejpedagoģijas dienas ietvaros, Tukuma Mākslas skolas audzēkņi apmeklēja Latvijas Nacionālo Mākslas muzeju Rīgas Birža, iepzainās ar Japānas mākslas krājumu, apskatīja Jūrmalā Mākslas stacijā Dubulti Jāņa Mitrēvica personālizstādi un iepazinās ar Jūrmalas kultūrtelpu un vides dizaina centru, kur apskatīja Alekseja Naumova izstādi " Mana Parīze". 2) Jūnijā mācību plenēra ietvaros audzēkņi devās uz Kuldīgu, kur iepazina UNESCO Pasaules mantojuma sarakstā iekļauto vecpilsētu, tās kultūrvēsturisko vidi un arhitektūras daudzveidību. Plenēra laikā audzēkņi pilnveidoja vērošanas prasmes un gleznošanas iemaņas, attēlojot pilsētvides ainavas, vēsturisko apbūvi un arhitektūras detaļas.

Radošā pašizpausme

PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA "VIZUĀLI PLASTISKĀ MĀKSLA": 1) 2026. gada kalendāra izveide, iekļaujot audzēkņu darbus visos mācību priekšmetos. 2) Tukuma Mākslas skolas pedagogu Velgas Melnes un Kristīnes Beltes vadītās meistarklases E.Birnieka- Upīša skolas 2.klases audzēkņiem. 3) Tukuma Mākslas skolas organizētais Ziemassvētku kartīšu konkurss "Ziemassvētki skan". 4) Radošās darbnīcas profesionālās ievirzes audzēkņu vecākiem vecāku dienas ietvaros. 5) Tukuma Māsklas skolas pedagogu Ingas Kalniņas un Kristīnes Beltes vadītās radošās darbnīcas sadarbībā ar AS "Latvijas valsts ceļi" Muzeju nakts ietvaros Latvijas ceļu muzejā Šļokenbekas muižā. 6) Tukuma Mākslas skolas pedagoga Kristīnes Beltes vadītā grafikas meistarklase "Siluetu atspiedumi no netradicionāliem materiāliem" Tukuma novada vizuālās mākslas pedagogiem. 7) Keramikas un kompozīcijas darbu izstādes Slampes pagasta bibliotēkā. 8) Tukuma Mākslas skolas audzēkņu darbu izstāde "Kontrasti" Jaunpils pagasta bibliotēkā. INTEREŠU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA SKATUVISKĀ TAUTAS DEJA, TDK "LUSTE": 1)Tdk „Luste „ Ziemassvētku koncerts „Lustes ziemdancis”, atskaites koncerts Tukuma pilsētas Kultūras namā. 2) Dalība Vidējā paaudzes dk "Vidums" 20 gadu jubilejas koncertā, Tukuma pilsētas Kultūras namā. 3) Dalība Valsts svētku koncertā Sabiles kultūras namā "Mūsu zeme". 4) Dalība pirmsskolas deju kolektīvu sadraudzības koncertsā "Kaķīša dzirnaviņas" Jaunpils pils Lielajā zālē. 5) Dalība sadraudzības koncertā Zantes kultūras namā "Iedejosim pavasari Zantē". 6) Dalība O.Vītoliņa 70 gadu jubilejas koncertā "Ceļojums", Tukuma pilsētas Kultūras namā. 7) Dalība sadraudzības koncertā Slampes kultūras namā "Dejas ziedonī ar Laismu". 8) Tdk "Luste " mācību gada noslēguma koncerts "Te uzplauka visi ziedi", Tukuma pilsētas Kultūras namā. 9) Dalība II Jauniešu Deju svētkos “Viens apvārsnis. Tūkstošiem ceļu”, Liepājas stadions “Daugava”. 10) Dalība Tukuma deju apriņķa deju lielkoncertā "Kur zeme diža", Kandavas brīvdabas estrāde "Ozolāji". 11) Dalība koncertuzvedumā "Trīnes grēki", Durbes estrādē, rīkotājs: Tukuma pilsētas Kultūras nams. 12) Dalība sadraudzības koncertā Juanpils pilī „Meklējot vienam otru”.

Citi sasniegumi

1) Tukuma Mākslas skolas audzēknes Diāna Liepiņa un Evelīna Sieradzka par izciliem sasniegumiem starptautiskajos mākslas konkursos saņēma Kultūras ministrijas Goda rakstus. Par ieguldījumu audzēkņu sagatavošanā un augstajiem sasniegumiem starptautiskajā līmenī Kultūras ministrijas Goda raksti tika piešķirti arī viņu skolotājām Sigitai Šternbergai un Kristīnei Beltei. 2) Par augstiem sasniegumiem starptautiskajos un Latvijas mēroga mākslas konkursos ar Tukuma novada naudas balvu tika apbalvoti Tukuma Mākslas skolas audzēkņi Evelīna Sieradzka, Emīlija Rieksta, Estere Rasa, Ilze Šīmane, Annija Krasovska, Evelīna Pelīte, Beatrise Kanberga, Ieva Vītolniece, Dārta Jomerte un Karlīna Lagzdiņa. Par ieguldījumu audzēkņu sagatavošanā un profesionālu pedagoģisko darbu atzinību saņēma arī pedagogi Kristīne Belte, Velga Melne, Sigita Šternberga, Jekaterīna Grjazeva-Veselkova un Signe Ērmane, kuru darbs sekmējis audzēkņu izcilos panākumus konkursos.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ieteicams turpināt pilnveidot savstarpējo komunikāciju un informācijas apmaiņu starp skolu un audzēkņu vecākiem, veicināt vecāku iesaisti skolas aktivitātēs, izstādēs un citos radošajos pasākumos, kā arī atbalstīt audzēkņu līdzdalību kultūras norisēs un mākslas izglītības aktivitātēs. Turpmākajā darbā būtiski saglabāt radošu, drošu un atbalstošu mācību vidi, sekmēt audzēkņu motivāciju un veicināt skolas sadarbību ar vietējām izglītības un kultūras iestādēm.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lai pilnveidotu izglītības kvalitāti un nodrošinātu Tukuma Mākslas skolas ilgtspējīgu attīstību, ieteicams valsts un pašvaldības līmenī turpināt stiprināt profesionālās ievirzes mākslas izglītības nozīmi kultūrizglītības sistēmā. Būtiski nodrošināt profesionālās ievirzes izglītības iestādēm atbilstošu un ilgtspējīgu finansējumu mācību procesa īstenošanai, mācību materiālu un aprīkojuma iegādei, kā arī mūsdienīgas un drošas mācību vides uzturēšanai. Nepieciešams turpināt pilnveidot profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu saturu, veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un sekmēt digitālo tehnoloģiju un mūsdienīgu mākslas izteiksmes līdzekļu izmantošanu mācību procesā. Svarīgi arī stiprināt sadarbību starp mākslas izglītības iestādēm, kultūras institūcijām un pašvaldībām, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu. Rīcībpolitikas līmenī nepieciešams turpināt veicināt mākslas izglītības pieejamību bērniem un jauniešiem, novērtējot tās nozīmi radošās domāšanas, kultūras izpratnes un personības attīstībā.